**《找 规 律》教学设计**

**【教学目标】**

1.结合具体事例，发现现实情境和具体事物中有规律的现象，并能用准确的语言进行描述。

2.能发现给定事物中的简单排列规律，并运用自己的发现解决问题。

3.引导学生对现实生活中有规律的现象感兴趣，积极参加观察、交流活动，体会有规律事物在生活中的广泛应用。

**【教学重点】**

发现三组物品中稍复杂的规律，并运用自己的发现解决问题。

**【教学难点】**

引导学生用准确的语言描述规律，发现和欣赏生活中有规律的美。

**【教学准备】**

多媒体课件及视频、教学图片、磁力板、磁力卡片。

**【学习方式】**

小组合作、交流研讨、动手操作。

**【教学过程】**

**一、情境创设，导入新课**

教师谈话引入，创设超市开业的情境：同学们，最近我们镇上又一家超市开业了。开业那天超市可漂亮了，你们看，超市的员工用什么来装饰超市门面的？（出示超市开业图）

学生看图、观察，指名说出图中的气球、彩旗、灯笼等。

（创设意图：从生活实际出发，吸引学生注意力，激发学生的学习积极性，培养学生学习兴趣。）

1. **引导探究，认识规律**

1.引导学生看图，提问：“同学们再仔细看看，你观察到了哪些现象？这些现象在排列上有没有什么规律？

学生独立观察、发现，然后在小组内交流和表达。

2.教师进一步引导学生观察,引导学生汇报：

A：彩旗的排列是有规律的

B：彩旗的排列是按红黄蓝的顺序排列的。

C：我发现灯笼的排列是有规律的，是按圆的、长的、圆的、长的顺序排列的。

学生可能说出彩带、彩带里图形的颜色，灯笼的形状、颜色，灯笼穗的颜色、花篮里花的颜色、花盆里花的颜色、花盆的颜色等是有规律排列的。

（创设意图：引导学生用数学的“眼光”观察身边的事物，发现和欣赏生活中“数、形”美，并通过观察发现生活中许多有规律的排列现象。）

3.超市装饰得这么漂亮，现在，让我们排着整齐的队伍去参观吧！

教师点名站成一男一女排列的队伍，引导学生说出接下来应是站男生还是女生。

男、女、男、女、男、女、男、    、    。.

学生仔细观察，说出老师让同学们按什么规律排的队。

说出接下来应是男生还是女生。

教师指名说出排列规律，前面排队的同学交换规律，排出新的队伍，可能排出男男女女、女女男男、女男男、男女女等。

提示：你还想让他们怎样排？

1. **实践与应用**

1.出示93页，找规律

师：看！超市到了。里面的东西可真多。咦，货架上摆有哪些球？它们是怎样摆的？

生：......

师：如果让你在右边再摆两个球，你会摆什么球？为什么？

生：......

师：再来看这个货架，上面有些什么东西？是按什么规律排的？

生：......

师：接下来应该排什么颜色的闹钟呢？

生：......

师：第三个货架是卖积木的，这些积木是怎样排的？

生：......

师：后面接着应该排什么呢？

生：一块积木。

1.师：你们真能干，老师还想再看看你们的动手能力，你们愿意吗？

2.师：请你打开课本94页练一练。

第一题，学生读题，说说每组物品的规律，再动手画。

教师引导学生观察、思考、交流，指名到前面展示，其他同学观察思考，充分交流，在交流的过程中发现应该从颜色和形状两个方面去思考摆放的规律。

第二题，让学生先观察，找出每组图的排列规律，然后在课本上涂色。集体订正。

第三题，找数字的排列规律。如果学生发现规律有困难，教师给予指导。

（创设意图：在对规律有初步认识的基础上增加难度，以巩固和提高学生对规律的认识。）。

**四、总结提升**

观察教室，有哪些事物是有规律的？指名回答。

**五、布置作业**

课本第94页练一练。第四题。

**【板书设计】**

**找 规 律**

第一组：

第二组：