**人教版五年级下册第六单元**

**异分母分数加、减法**

**来宾市武宣县东乡镇中心校教师：雷海涛**

**【教学内容】**

教材第93～94页的内容及第95页练习二十四的第1～4题。

**【教学目标】**

1.让学生经历异分母分数加、减法的计算方法的探究过程。

2.掌握异分母分数加、减法的一般计算方法和验算方法，会正确地进行计算和验算。

3.通过学习回收有用垃圾的计算，唤起学生的环保意识。

**【教学重难点】**

**重点：**异分母分数加、减法的计算法则。

**难点：**理解异分母分数不能直接相加减的原因。

**【教学过程】**

1. **复习导入**

1.把下面每组中的两个分数通分。



说一说通分过程中的几个要点：

（1）通分的依据（分数的基本性质）。

（2）求分母最小公倍数的方法。

2.口算

（说一说同分母分数加、减法计算的法则。）

**二、互动新授**

1.揭示课题：前面，我们学习了同分母分数的加、减法计算，同学们都掌握了它们的计算法则。今天，我们要一起来学习异分母分数加、减法。

板书课题：异分母分数加、减法。

2.自主探索。

（1）异分母分数加法计算。

①出示课本第93页例题1（呈现课本例题图）。

②学生自主探索。

在学生自主探索过程中，教师巡视课堂，观察学生解决问题的情况，适时引导学生。

当学生列出算式+时，教师：你能用学过的知识解决吗？

③尝试计算“+”。

老师巡视，然后将学生有不同算法列举在黑板上。

（2）集体评价计算方法。

第一种算法正确，但不简便，将和通分时，没有找10和4的最小公倍数，而是找它们的公倍数，所以计算时数据较大，结果还要约分。第二种算法既正确又简便，先找10和4的最小公倍数，通分后再相加；第三种算法不对，算理弄错了。两个分数的分数单位不同，是不能直接相加的。

（3）归纳异分母分数加法的计算方法。

①先通分，找出不同分母的最小公倍数作为公分母。

②然后按同分母分数相加的法则进行计算。

③练习：课本93页做一做

（4）异分母分数减法计算。

①要求比多多少,怎么计算?

板书：-=-=

学生用自己的话说一说异分母分数加、减法的计算方法。

3.师生共同归纳异分母分数加、减法的计算方法。

先通分，然后按同分母分数加、减法的计算方法进行计算。（板书）

4.做一做。

（1）完成课本第94页“做一做”的第1～2题。

①第1题学生独立计算，然后同学之间交流。

②第2题是一道比多比少与求和的应用题。学生弄清题意后，可独立列式解答。

**三、巩固练习。（课件出示：我来闯关）**

**四、课堂小结**

1．师：通过本节课的学习，你有什么收获？

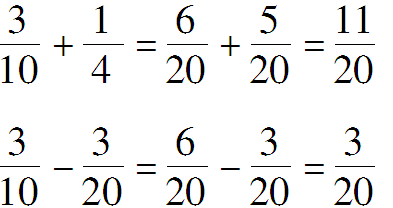
**五、作业布置：**

**课本练习二十四**

**第1，第3，第4题**

**【板书设计】**

**异分母分数加、减法**



**异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加、减法的法则进行计算。**