2019年春季学期北师大版小学三年级数学下册

**吃西瓜**

**同分母分数（分母小于10）加减法**

 崇左市宁明县海渊镇中心小学 执教者：韦海宁

**一、教学内容**

 本节课的教学内容是北师大版小学数学三年级下册教材第六单元P75--P76《吃西瓜》（同分母分数加减法）。

**二、教材分析**

《吃西瓜》（同分母分数加减法）是北师大版小学数学三年级下册第六单元《认识分数》第四节课的教学内容。是学生认识了分数的意义及会比较简单分数的大小的基础上学习的，这部分内容为今后五年级学习异分母分数加减法打下基础。教材结合小熊吃西瓜的情境，利用直观图形，让学生在解决实际问题的过程中，逐步理解同分母分数加减法的计算方法。

**三、学情分析**

本节课中，学生是在学习分数的意义及分数大小的比较之后，探索出同分母分数（分母小于10）加减的计算方法，但三年级学生抽象思维能力比较弱，对分数算理的理解和抽象的计算方法比较困难，而且，我校是乡镇学校，大部分孩子都是从农村出来的，学习基础比较差，所以，我根据我班的实际情况，要考虑创设生动的情境，以孩子熟悉的动画片（熊大熊二）和贴切实际生活为出发点引入新课，并借助直观的图形演示，结合线上优秀教师的课堂教学的片段视频的播放，帮助学生完成知识的构建。

**四、教学目标**

1.知识与技能：（1）结合解决问题的过程，探索同分母分数（分母小于10）加减的计算方法；（2）会运用同分母分数（分母小于10）加减法进行运算，并能解决一些简单的实际问题。

2.过程与方法：结合解决问题，在探索的过程中，学生通过合作交流，积极动手操作，探索同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

3.情感目标：感受数学与生活的密切联系,对学习数学充满信心和求知欲。

**五、教学重点**

探索同分母分数（分母小于10）加减的计算方法，并能正确地计算。

**六、教学难点**

“1”在同分母分数加减法中如何转换成分数并能正确计算。

**七、教学方法**

情境导入法、谈话法、讨论法、动手实践法。

1. **教学准备**

（1）教师准备PPT课件、视频；

（2）学生准备两种不同的图纸、彩笔、铅笔。

**九、教学过程**

**（一）复习旧知，引入新课**

师：同学们好！今天老师带来几道题考考大家，你们敢挑战吗？（生：敢）好，请看题：

1. 说一说的意义；

 师：谁来说？

生：表示把一个物体或一个整体平均分成3份，取其中的2份。

师：表达得非常棒！

1. 比较分数大小○，○。

师：下一道题，谁来？

生：大于。

师：你是怎么比较的？

生：分母相同时，分子越大，分数就越大。

师：说的真好。

师：下一题，谁来？

生：小于

师：你是怎么比较的？

生：分子相同时，分母越小，分数越大。

师：真棒，接下来，老师给大家讲一个关于熊大和熊二的故事，板书《吃西瓜》大家想听吗？（生：想）

设计意图：学生对同分母分数（分母小于10）加减法的掌握是建立在分数的意义和比较分数大小的基础上，所以，复习分数的意义和比较分数的大小，为本节课学习奠定了基础。

**（二）创设情境，探究新知**

师：有一天，天气非常炎热，森林保卫者熊大和熊二正在森林里散步，突然被猎人光头强所追赶，他们兄弟二人拼命地往家里跑，逃到家里的时候已经口干舌燥，哎，熊二发现桌子上有一个大西瓜，他们决定把西瓜平均切成了8块，熊大说：“我吃了这个西瓜的”，熊二说“我吃了这个西瓜的”.

师：同学们，在这个故事里，你能找出一些分数来吗？（生：；）

师：你能根据你发现的分数提出数学问题吗？请大家四人小组合作交流，把你们提出的问题写出来。2分钟时间，你们准备好了吗？开始~（师巡视）

师：谁来说说你提出的问题？

生1：熊大和熊二一共吃了这个西瓜的几分之几？

生2：熊大比熊二少吃了这个西瓜的几分之几？/熊二比熊大多吃了这个西瓜的几分之几？

生3：还剩下几分之几？

师：你们同意吗？（生：同意）太棒了，老师帮你们整理了一下①熊大和熊二一共吃了这个西瓜的几分之几？②熊大比熊二少吃了这个西瓜的几分之几？/熊二比熊大多吃了这个西瓜的几分之几？③还剩下几分之几？

师：请大家把这几个问题读一遍。（生读）

1.学习同分母分数（分母小于10）加法

1.探究问题①熊大和熊二一共吃了这个西瓜的几分之几？

师：声音非常洪亮，我们一起来研究第一个问题。

师：看要求，用你最响亮的声音读出来。

生：读（课件出示）

师：明白了马？（生：明白了）请拿出你们手中的图纸按要求来完成。（师巡视）

师：好，哪位同学愿意上来展示一下，结合你手中的图说一说你是怎么想的？ （展示台展示）

生1：这个圆表示一个西瓜，平均分成8份，黄色部分表示熊大吃西瓜的份数，蓝色部分表示熊二吃西瓜的份数，熊大和熊二一共吃了几分之几就列式为（上台展示）

师： 好，我们一起来看看他（她）是怎么说的。（播放视频）

师：板书（ ）

师：两个分数有什么共同的特点？

生：分母相同。

师：分母都是8，是吗？

生：是。

师：好，今天我们就来学习同分母分数加减法。（板书：同分母分数加减法）

师：请看，你们说

师：为什么不是等于呢？

生1：因为这个西瓜平均分成8份......

师：你说的真棒，我们一起看大屏幕，看看这位同学是怎么说的？（播放视频）

师：请出来马？（生：清楚了）所以两个分母相同的分数相加，应该怎么办？

生：分母不变，分子相加。（板书：）

师：好，一起看看大屏幕，这个圆表示一个西瓜，平均分成8份，这部分是谁吃的？（生：熊大）这部分是谁吃的？（生：熊二），他们一共吃了多少就用他们吃的份数相加起来，所以 （课件演示）

师：所以两个分母相同的分数相加，怎么办？

生：分母不变，分子相加。

师：这时候老师想考考大家了，请看题 （√）

 （×）

订正： 

 师：太棒了，继续下一道题   （课件演示）

师：你们发现了吗？，两个分数相加的得数分子分母相同，这时候我们可以把看作……

生：把看作1。

师：太棒了（课件演示）

师：接下来的问题，相信都不会难倒大家了。（课件演示）

2.解决问题② 熊大比熊二少吃了这个西瓜的几分之几？/熊二比熊大多吃这个西瓜的几分之几？（课件）

师：怎么列式？

生1：

师：你都把计算结果说出来了，请看（师板书 ： ）同意吗？

生：统一、、同意。

师：我们看，这两个分数的分母......

生：分母相同。

师：那应该怎么计算呢？

生：分母相同，分母不变，分子相减。

师：所以等于？

生：（板书）

师：好，我们一起看大屏幕，这一个西瓜平均分成8份，这部分是熊二吃的减去熊大吃的，剩下就是熊二比熊大多吃的1份。

师：所以两个分母相同的分数相减，应该怎么算？

生：分母不变，分子相减。（课件演示）

师：我们继续来研究第三个问题

3.解决问题③还剩下几分之几？（课件）

师：怎么列式的？

生：1-（课件）

师：好，1是一个整数，减去，应该怎么算？（板书1-=）

生：先把1化成

师：为什么把1化成而不是化成，这样的分数呢？

师：我们一起来看看这位同学怎么说？(播放视频）

师：所以，我们要把1化成分母是8的分数，然后再减，1-（板书）

师：现在是两个分母都是8的分数，分母相同，分母不变，分子......

生：分母相同，分母不变，分子相减。

师：我们一起来看看大屏幕（课件）

师：这个圆表示1个西瓜，平均分成8分，减去熊大和熊二一共吃的5分，剩下就是

师：好，看看这两道题，谁来试一下？（课件1-= 1-=）

生1：

师：你是怎么得的？

生：把1化成，然后再减去，所以等于

师：能化成吗？

生：不能。

师：为什么？

生：因为在这个减法算式里，减数的分母是7，所以要把1化成和减数的分母相同的分数。

师：是的，所以，在分数减法算式里，如果被减数是1，我们要把被减数1化成和减数一样的分母，然后再减。

师：所以，第二题等于多少？谁来？

生2：

师：同意吗？

生：同意。

师：太棒了。

设计意图：针对学生心理发展特点和本班实际情况，根据教材内容，选择贴近学生生活的内容，以故事情境引入，让学生从中找出数学信息，自主提出数学问题。在解决问题的过程中通过小组合作交流，动手操作，结合直观的图形演示进行探索和构建新知，培养学生自主学习能力。

**（三）实际操练，巩固新知**

师：同学们学到的本领可真不小，请大家拿出真本事来，独立完成课本第75页的涂一涂，算一算和76页“练一练”的第4道题。

师：谁来试一试？（课件演示）

设计意图：通过独立完成练习，再让个人发言，结合教师课件演示核对结果的形式，帮助学生巩固本节课所学知识。

**（五）小结**

师：同学们，在这节课你们学到了什么？

生：同分母分数加减法。

师：同分母分数加减法,分母不变，分子相加、相减。（板书）

师：当被减数是1的时候，我们要把1化成和建树的分母相同的分数，然后再减。**（六）能力拓展，知识升华**

师：同学们太棒了，你能用今天我们学到的知识提出一个有关分数的问题再解答吗？

**（七）布置作业**

这就是今天要完成的作业：提出一个有关分数的数学问题再解答。

**（八）板书设计**

 吃西瓜

 同分母分数加减法，分母不变，分子相加、相减。





1-