教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 图形的运动（三）　　旋转 | | | | 课时 | 第1课时 | |  | |  |
| 解读课标 | | 注重联系生活实际，让学生感知旋转现象，欣赏生活中的图案，引导学生通过观察钟表、旋转指针，明确图形旋转的三要素；通过观察、想象、操作等活动，培养学生的推理能力和空间观念，能识别典型的旋转现象，会在方格纸上画出简单图形旋转90°后的图形。 | | | | | | | | | |
| 解读学生 | | 五年级的学生具有好奇心强、模仿能力强，思维多依赖于具体、直观、形象的特点。学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、生动的、富有个性的过程。教师作为组织者和参与者，应该让学生积极主动地进行探索学习。 | | | | | | | | | |
| 解读教材 | 教材分析 | 本单元联系具体情境，分别认识这些实物怎样按照顺时针和逆时针方向旋转，明确旋转的含义，掌握旋转的三要素，探索图形旋转的特征和性质，再让学生学会在方格纸上把简单的图形旋转90°。 | | | | | | | | | |
| 教学目标 | 知识与能力 | | 认识旋转，理解旋转的三要素：旋转中心、旋转方向、旋转角度。能够用数学语言清楚描述旋转运动的过程。会在方格纸上画出线段旋转90°后的图形。 | | | | | | | |
| 过程与方法 | | 通过对具体图形旋转过程的观察和想象，发展学生概括能力和空间想象能力。 | | | | | | | |
| 情感、态度、价值观 | | 通过欣赏生活中的旋转现象，激发学生学习数学的兴趣，体验数学的价值与魅力。 | | | | | | | |
| 教学重点 | | | 认识旋转，理解旋转的三要素：旋转中心、旋转方向、旋转角度。 | | | | | | | |
| 教学难点 | | | 能够用数学语言清楚描述旋转运动的过程。会在方格纸上画出线段旋转90°后的图形。 | | | | | | | |
| 解读方法 | | 教学方法 | | 讲授法 | | | | | | | |
| 学习方法 | | 自主学习、合作探究 | | | | | | | |
| 教学手段 | | 多媒体 | | | | | | | |
| 教  学  过  程 | | 教学环节 | 教学内容 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 情境导入  探究新知  巩固练习  总结收获 | 人教版小学数学五年级下册第83-84页 | | 课件出示旋转木马等旋转图片引导学生观察并说出旋转现象。  课件出示时钟指针的旋转运动引导学生观察并说出有什么发现？（理解旋转三要素）  课件出示时钟指针的旋转运动引导学生用旋转三要素描述旋转运动。  引导学生在方格纸上画出线段旋转90°后的图形。  引导学生完成课堂练习。  引导学生总结本节课收获。 | | | 观察指针的旋转过程，交流汇报。  小组合作讨论用一句话描述旋转。  在方格纸上画出线段OA绕点O按顺时针旋转90°后的图形。  完成课堂练习。  总结本节课收获。 | | 让学生认识旋转，理解旋转的三要素。能够用数学语言清楚描述旋转运动的过程。  会在方格纸上画出线段旋转90°后的图形。 | |
| 板书设计 | | 旋　转  旋转三要素：旋转中心：绕着一个点  旋转方向：顺时针、逆时针  旋转角度：旋转了多少度  画图：找点→连线 | | | | | | | | | |
| 教学反思 | | 教师创设情境启发、引导，学生自主探究、思考、动手、讨论、交流学习成果。新课程注重学生的主动学习，发挥学生的主体作用，因此，本课在教学的设计上将充分发挥学生的主观能动性，并与实践相结合，通过自己的探索加上教师的引导，使学生的探究一步步走向深处，从中体会到探究的乐趣、知识的魅力、应用的价值，开阔学生的视野，锻练学生的思维。 | | | | | | | | | |