**第二单元：表内除法（一）**

**《平均分》教学设计**

**教学内容**：《2013人教版义务教育教科书数学》二年级下册例1、例2。

**教学目标：**

1.通过观察、操作活动，引导学生在具体情境中感受“平均分”，在分东西的实践活动中建立“平均分”的概念，理解“平均分”的含义。

2.让学生经历“平均分”的过程，在具体情境与实践活动中明确“平均分”的含义，掌握“平均分”物品的几种不同方法。

3.通过学生具体操作平均分，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识与实践能力。通过教学向学生渗透朴素的人人平等思想。

**教学重点：**经历“平均分”的过程，感知“平均分”的概念，掌握“平均分”物品的几种不同方法。

**教学难点：**明确“平均分”的含义，初步形成“平均分”的表象，掌握“平均分”的方法。

**教具、学具准备：**多媒体课件、6个圆片、18根小棒、10个小正方体。

**教学设计：**

**一、情境导入，认识平均分。**

1．师：同学们知道现在是什么季节吗？（秋天）在这样的阳光明媚的天气里，光明小学二（1）班的同学准备明天去参观科技馆。我们一起去看看他们都准备了哪些物品。（课件出示主题图），你看了这幅图，你想说什么？

让学生自由说一说。

2．这些小朋友在分糖果的时候出现了一点小麻烦，我们来帮帮他们可以吗？（课件出示分糖果要求），“把6块糖果分成3份，分一分”。让学生拿出学具，6个圆片代替糖果动手分一分，分完以后小组内交流分的方法，看哪个小组的分法多。

学生活动教师巡视。活动后全班交流分的方法。（小组成员上展台前演示本组分的方法）

3．我们去看看光明小学二（1）班的小朋友是怎么分的？我们的分法和他们分法一样？（课件出示教材第8页分糖果图）这三种分法，你喜欢哪种分法？为什么？

让学生自由说，引发对“平均分”的关注。

4．师：像这样每份分得同样多，叫平均分。（板书课题）你能用自己的话来说一说什么叫平均分吗？

5．完成“做一做”第1题。哪些分法是平均分？在括号里画“**√**”。

学生独立在书上完成，汇报时要求学生要说清楚理由。

1. 练习：说一说。（课件3个3个出示胡萝卜图，3个一份，一共5份）

出示问题：一共有（ ）个胡萝卜，每（  ）个一份，平均分成了（ ）份。

师：一共有几个胡萝卜？你是怎么知道的？（学生可能1个1个地数，可能3个3个地数，也可能用乘法口诀三五十五得到结果。）

是平均分吗？每几个一份？平均分成了几份？（让学生走上讲台指着屏幕说，弄清楚“平均分”“每份”“几份”的概念。）

7.独立完成“做一做”第2题。完成后先在小组内说一说，再全班汇报。

**二、自主探索，掌握平均分方法。**

1．谈话引出例2。

师：我们刚刚帮助二（1）班的同学把6块糖果平均分成了3份，每份分得了2块。他们还准备把18个橘子平均分成6份，每份能分到几个呢？请同学们用小棒代替橘子帮他们分一分？

用小棒代表橘子，小组讨论，分一分。

（1）讨论分配方案。突出分橘子时“应该每份同样多”。

（2）学生动手实践，分一分。（老师巡视参与活动）

（3）小组选代表到台前展示分橘子的方法。

（4）教师用课件一一演示三种分橘子的方法。强调三种分法不同，但结果是一样的。

2．巩固“平均分”的方法。

（1）完成教材第9页的“做一做”。

① 读题、明确题意，指名学生说说“平均分成2份”是什么意思？（把10盒酸奶分成2份，每份的酸奶盒数同样多）

② 操作：用10个正方体代替酸奶，动手分一分。教师注意巡视并参与学生活动，鼓励学生用不同的方法进行平均分。

③ 同桌互相交流，边操作边口头表述：把10盒酸奶平均分，分成2份，每份有5盒酸奶。

④指定某位学生到展台前汇报分橘子的方法。

⑤教师用课件验证平均分的结果。

**三、运用拓展，理解平均分。**

1．完成教材11页练习二第一题 。

（1）学生独立完成。

（2）同桌交流做法和想法。（说清楚为什么选择这个答案？）

（3）全班汇报交流，重点甄别第2和第3种分法，同样是“平均分”，为什么第3种分法不对，引导学生区分“每份”“几份”的概念。（第1种分法，突出是4份，但没有平均分；第3题是平均分，但只是分给2个小朋友——份数、每份没分清）。

2．练习二第2题。

（1）明确题目要求。

（2）独立画在书上，集体订正。

（3）课件演示验证。

3．练习二第3题。

（1）学生自己读题，自己动手分一分，填一填。

（2）集体订正时说说分的过程和结果。

（3）课件演示验证。

4．联系生活实际：列举生活中哪些方面用到平均分的知识（在此，学生会引出许多有趣的话题）。

**四、体验成功，回味平均分。**

教师组织学生小结，让学生用自己的话说一说学习本节课的内容，要注意什么？