**《1000以内数的认识》教学设计**

**教学内容:**教科书第74～75页的内容 **教学目标：**

1.使学生掌握数数的方法，会数1000以内的数，体验数的产生和作用，知道10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，认识计数单位“百、千”初步体会两个相邻计数单位之间的十进制关系。

2.在具体情境中感受大数的意义，培养学生的数感和估计意识。经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，使学生初步学会有条理的思考和解决问题。

3.进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴趣与自信心，并能正确评价自己与他人。

教学重难点：正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进制关系。

**教学用具:**课件、计数器 **教学过程：**

**一、 创设情境，激发兴趣**

1、师：同学们，今天这节课我请来了我们数学王国里的好朋友和大家一起学习，你们知道它是谁吗？

2、 主动探究，合作交流

**活动一：猜一猜**

课件出示体育馆主题图片。

师引导学生：这是北京体育馆，猜猜体育馆大约能坐多少人？（生猜的各不相同）

师：对!这个体育馆能坐好多好多的人,要用一个比100大的多的数来表示,今天我们就一起来学习比100更大的数。

板书课题：1000以内的数的认识

**二、探究新知**

**活动二：数一数**

（一）、多媒体演示，进一步理解10个一百是一千。

师：大的数都是由一些小的数组成的，我们来数一数小正方体的个数。

1、课件出示教材中零散的10个小正方体。让学生用自己的方法来数一数。

2、课件演示一个一个地数，并得出10个一是一十。（板书）

3、课件演示十个十个地数，并得出10个十是一百，（板书）

4、师：如果要数更大的数，你想怎么数？为什么？

5、课件出示一个大的立方体，现在有多少个小正方体？这么多，怎么数呢？怎样数得速度快、数得准？

师：课件演示一排一排地数，每一排是一百，两排就是几个百？3个百是几排？5个百再添一个百是多少？……谁能继续一百一百地数？重点强调9个百再添一个百是多少？然后思考：10个一百是（ ）。板书：10个一百是一千。

师：“千”是我们今天学到的一个新的计数单位，前面我们还学过哪些计数单位呢？（个、十、百、千）

师：关于数数，你有什么新发现？观察板书后小组讨论。

当物体个数不太多时，可以一个一个或十个十个地数；当数更大的数时，可以一百一百地数。

师：一（个）、十、百、千之间是十进制关系，并知道各自所在的数位。每相邻两个计数单位之间的进率都是10。

1. 出示计数器

师：计数器上从右边起第一位是什么位？第二位呢？第三位呢？

师：在计数器上边拨珠边数数，从九百六十起，一十一十地数到一千。你会吗？

师：10个十是？10个一百是？在计数器上怎么拨？

师：计数器上从右边起第四位是千位。在千位上拨一颗珠子。

师小结：老师看大家表现的这么好，想给大家一个表现的机会。你们自己用计数器来练一练。

**三、巩固练习**

**活动三：练一练**

师：要看清要求，仔细数哦！

（一）数一数，在计数器上边拨珠边数数

1. 从一百起，一个一个地数到一百二十。

2.从一百九十八起，一个一个地数到二百零三。

3. 从二百二十起，一十一十地数到三百一十。

师：小朋友们要认真读题，仔细思考。

（二）填一填

1. 10个一是（ ）， 10个十是（ ）， 10个一百是（ ）。

2. 九百七十七后面的第五个数是（ ）。

3. 六百八十九的相邻数是（ ）和（ ）。

4. 最大的三位数和最小的四位数相差（ ）。

（三）填数。

你们敢接受挑战吗？

＿＿＿ ＿＿＿ 800 ＿＿＿ ＿＿＿（答案不唯一）

**四、课后小结**

今天的学习愉快吗？有什么收获？

**板书设计：**

10个一是一十

10个十是一百

10个一百是一千