**《混合运算》教学设计（第1课时）**

**教学内容：**教材第47页中的例1及相关内容。

**教学目标：**

1．借助解决问题的过程让学生明白“在同级的混合运算中，应从左往右依次计算”的道理。

2．在经历探索和交流的过程中，理解并掌握同级运算的运算顺序，能正确运用运算顺序进行计算，并能正确进行脱式计算的书写。

3．培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，同时提高学生的计算能力。

**目标解析：**

通过复习旧知，唤起学生已有的知识基础。让学生经历将实际问题抽象为数学问题的过程，在交流、计算中明白“在同级的混合运算中，应从左往右依次计算”的道理，同时掌握脱式计算的书写格式。

**教学重点：**理解并掌握同级运算的运算顺序，并能正确地进行脱式计算。

**教学难点：**能正确进行脱式计算，掌握脱式计算的书写格式。

**教学准备：**课件、直尺等。

**教学过程：**

**一 、复习旧知，做好铺垫**

课件出示下面题目：

16＋9＋8＝    32－10－6=    25＋20－10＝   48－8＋17＝

先指定学生说说每道题应先算什么，再算什么，最后让学生动手计算。

**二、创设情境，探究新知**

**（一）情境中获取信息**

1．课件出示第47页例1。



图书阅览室里上午有53人，中午走了24人，下午又来了38人，阅览室里下午有多少人？

2．从图中你获得了哪些和读书有关的信息？

3．要求“阅览室里下午有多少人”该怎样列算式？

4．学生独立列式并进行计算。

**（二）交流中探究新知**

1．反馈解法，初步感知

（1）可能会出现以下几种情况：

  方法一：分步算式            方法二：综合算式

  53－24=29（人）         53－24＋38=67（人）

     29＋38=67（人）

（2）汇报交流：每种方法每步分别求的是什么？

2．明确概念，揭示课题

（1）什么样的算式是综合算式？它是按怎样的运算顺序进行计算的呢？

（2）给出规定：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算时，要按从左往右的顺序计算。

（3）揭示课题。

3．运用规定，脱式计算

（1）课件出示：53－24＋38，

（2）讲解脱式计算的书写格式，示范板书：



教师边讲解边说明：先在“53－24”的下面画上横线，为了清楚地看出运算的顺序，可以脱式进行计算，呈现出运算的顺序和每次计算的结果。在算式的下面写出第一步计算的结果（29），还没有参加计算的数照抄下来（＋38），在算式的下面再写出第二步计算的结果（＝67）。注意：等号上下要对齐。

（3）梳理提问：在书写时，我们应该注意什么？谁能完整地说说这道题是怎么算的啊？

4．体会同级运算的运算顺序

（1）课件出示：48－8＋17，15÷3×5，指定学生说说每道综合算式的运算顺序。

（2）教师指出：加与减、乘与除分别是同一级运算。

（3）学生尝试计算，同时指定学生板演，教师巡视指导。

（4）归纳小结：在没有括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

**（三）反思中加深理解**

1．比一比：今天的计算方法和以前的计算方法有什么不同之处？

2．练一练：图书阅览室里上午有53人，中午走了24人，下午又来了38人。

（1）课件出示例1的条件，同时提出问题：这天阅览室共来了多少人？

（2）尝试练习后全班交流，重点使学生明确：“中午走了24人”是多余的条件。

3．探究例1的另一种解法。

（1）现在我们知道“这天阅览室共来了91人”和“中午走了24人”，还可以怎样求“阅览室里下午有多少人？”列综合算式：53＋38－24。

（2）学生独立计算。

（3）体会加减法混合运算，交换运算顺序的合理性。

**三、巩固练习、深化新知**

（一）计算（教材第47页“做一做”）

  23＋6－11     2×8÷4      72÷8÷3

 = □○□      = □○□      = □○□

 = □       = □       = □

1．指定学生说一说每道综合算式的运算顺序。

2．学生计算每道算式，教师巡视，巡视时关注学生书写的规范性。

3．全班交流，强调脱式计算的书写格式。

（二）改错（教材第50页第3题）

   34－17＋3      3×8÷4      18÷3×3

   =34－20      =24÷4       =18÷9

   =14        =6         =2

1．先让学生独立完成，然后指定学生说明错误的理由。

2．口答：这些综合算式按什么顺序进行计算？

**四、课堂小结、畅谈收获**

今天这节课你学会了什么？你有什么收获？

**五、课堂作业**

教材第50页的第1、2题。