**教学设计表**

2018-2019 学年 上 学期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材内容** | | 《义务教育教科书 数学》二年级上册第92页例3 | | | |
| **教学主题** | | 解决问题 | | | |
| **课 时** | | 1 | **主备者** | 德润小学 朱月园 莫玉婷 | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | 知识与技能：学会用“几时几分”的知识分析生活中相关联事件发生的时间。  过程与方法：经历用时间的有关知识解决简单的实际问题的过程，形成初步的推理能力。  情感态度和价值观：感受数学就在身边，提高学习数学的兴趣，并养成珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。 | | | | |
| **重难点** | 教学重点：能合理推测事件发生的时间。  教学难点：培养学生的推理能力。 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | **学生活动** |
| **（一）创设情境，激发经验**  1．谈话引入  （1）课件出示一组钟面（时间分别为6:30、7:40、9:35、11:30）。  【设计意图】虽然通过例1和例2的学习，学生学会认识几时几分，但是由于生活经验缺乏，学生并不一定知道这些时间谁先谁后，而掌握这一知识是学习例3的必要前提，因此在教材没有专门安排这个内容教学的情况下，设计“时间轴”这一练习能帮助学生分清楚时间的先后。  （2）说一说这些时间是按什么顺序排列的。  （3）这是老师周一上午的作息时间安排，你们猜一猜在这些时间里老师分别在干什么？  【设计意图】联系生活实际，帮助孩子积累生活经验。为新授内容的学习做好准备。  2．唤醒已有经验  （1）说一说你们一般会怎样安排事情的先后。  （2）学生交流后汇报。  （3）明明和他的好朋友在星期天也有自己的时间安排，今天我们将去帮他们解决一些关于时间的问题。（板书课题）  【设计意图】学生对时间的认识和理解离不开情境的支撑。由复习旧知入手，感受时间的运动方式，再结合学生感兴趣的生活情境——教师作息时间安排，引导学生说一说自己生活中对事情先后顺序的安排，唤起学生的生活经验，为学习新知做好了准备。  **（二）教学互动，探索新知**  1．呈现主题图，尝试解决问题  （1）课件出示例3主题图，引导学生观察图片，获取信息。  （2）学生汇报。  （3）共同分析关键词“可能”。  （4）启发学生将条件和问题完整地说一说。  【设计意图】对于学生来说，本节课的难点在于主题中的数学信息看起来杂乱无章，这个环节主要是引导学生对繁杂的数学信息进行梳理，有序排列，为学生的推理提供条件。  （5）学生独立思考，并尝试解决问题。  【设计意图】观察是思维的前提，学生需要从主题图中获取有关的信息才能展开思考，教师应引导学生在解决问题前明确问题的方向，找到关键所在。在教学中，教师应鼓励和尊重学生的个性化的思考方法。  2．归纳推理思路  （1）师生一起整理思考过程，根据思考，将连续时间和已确定时间的事件填入表格。   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 时间 | 7:45 | 9:00 | 9:15 | 10:30 | 10:50 | | 活动 |  | 做完作业 |  | 看木偶剧 |  |   （2）小组讨论：推测“踢球可能在什么时间”的关键是什么？你是用什么方法解决问题的？  （3）全班交流解决问题的方法。  ①直接推理法。  学生回答后教师小结：由主题图中的信息，确定踢球的范围，踢球在做作业之后，在看木偶戏之前，也就是踢球的时间在9:00后，在10:30前。所以，从表格列举的连续时间来看只有9:15符合要求。  ②排除法。  学生回答后教师小结：因为9:00明明才做完作业，做完作业才去踢球，表格中的7:45在做完作业之前，不可能去踢球，所以这个时间可以排除。因为明明10:30要去看木偶戏，踢球是在看木偶戏之前进行的活动，10:50在10:30之后，所以10:50这个时间也可以排除。因此，踢球的时间只能是9:15。  ③学生可能会出现其他方法，只要言之有理，教师都要予以肯定。  （4）发散思维。  根据上面的表格，你觉得明明踢球还有可能是哪些时间？  （5）检验结论。  ①你的结论正确吗？说一说你是怎样检验的。  ②教师适时教育孩子要养成珍惜时间、合理安排时间的好习惯。  【设计意图】推理活动强调“步骤完整，理由充足”，在教学过程中，教师应充分考虑学生现有的认知水平和接受能力，引导学生采用不同的表征方式，充分交流、表达自己的想法，积极参与到解决问题的过程中。  3.小结解决问题的方法。  （1）把这几件事按照时间先后顺序排一排，然后想一想踢球大约在哪个时间段，从而找到可能的时间。  （2）我们要根据做事的时间来思考，可以先用排除法去掉不可能的时间，剩下的就是有可能的。  （3）也可采用多种其他方法来推理。  **（三）巩固练习，深化理解**  1．读一读  教材第94页练习二十三第4题。  说一说：你是怎样找出小红去摘西红柿的时间的？  （1）独立思考：哪个时间比较合适？想一想：第二个答案为什么不合适？   1. 全班交流自己的解题思路。   2．连一连  教材第94页练习二十三第5题。  3．填一填  教材第94页练习二十三第6题。  （本题是一个开放性的实践活动，讨论交流时应启发学生按问题解决的步骤逐步分析、推理，注意其合理性。）  【设计意图】通过练习解决实际问题，提高学生解决实际问题的能力，教师在教学中要注意针对不同层次的学生进行数学经验的积累与数学思考的培养。  **（四）课堂总结，明确目标**  1．同学们，这节课我们已经学完了，现在小博士要来考一考大家，这节课你有哪些收获呢？  （要按顺序观察，全面收集信息。我们可以通过把事情按先后顺序排一排，然后判断一件事大约是在哪个时间段发生的，从而找到可能的时间。学习了新的解决问题的方法——①直接推理法、②排除法、③列表法等……）  2．你还有什么不明白的问题？ | | | | | 先请学生读出钟面上的时间。  学生先独立思考，然后指名回答。  生同桌交流，后指名回答。   1. 生说图片中找到的数学信息。 2. 学生将条件和问题完整地说一说。 3. 学生独立思考，并尝试解决问题。 4. 学生将刚才找到的数学信息按时间的顺序排列，整理后填写入表。 5. 小组讨论，推测踢球时间。 6. 指名全班交流。 7. 根据不同学生的推理方法， 全班一起归纳解决问题的方法。 8. 学生验证推理的正确性。   （1）生总结解决时间问题的方法。  （1）独立思考  （2）全班交流自己的解题思路。  （1）学生独立完成。  （2）指名学生回答，集体评价。  （1）学生独立填写作息时间表。  （2）小组内交流后，全班汇报。  生总结方法和收获，全班交流分享。 |
| **板书设计：**  认识时间 解决问题  一、  1539243189(1)  二、 解决问题的方法——①直接推理法、②排除法、③列表法等…… | | | | | |