**《认识几时几分》教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材内容** | | 课本90、91页例1、例2 | | | |
| **教学主题** | | **认识几时几分** | | | |
| **课 时** | | **1** | **主备者** | 德润小学 韦茂军 | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | 知识与技能：通过直观操作与演示，让学生经历观察、操作和归纳的过程，初步建立时、分的时间观念，知道1时=60分。  过程与方法：知道钟面上刻度的含义，会读、写几时几分。  情感态度和价值观：感受时间与生活的密切联系，养成珍惜时间的良好习惯。 | | | | |
| **重难点** | 教学重点：能准确数分（5分、5分地数），能准确地认、读、写几时几分。  教学难点：正确认识“几时差几分”的时间，初步建立时、分的时间观念。 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | **学生活动** |
| （一）游戏激趣，导入新课  1．游戏引入，感知关系  （1）“报数”游戏。  游戏规则：请12名同学站在讲台上，先1个、1个地报数，台下同学记录最后一名同学报到几；再5个、5个地报数，台下同学记录最后一名同学报到几。  （2）师生小结游戏中数的规律。  2．创设情境，导入新课  （1）教：今天我们的课堂上也有12个数字朋友，同时它们也和60这个数有关系。  （2）课件出示例1主题图，请学生尝试读出钟面上的时间，并介绍自己的想法。  （3）导入新课，板书课题。  师：同学们，你们又知道现在是几时吗？（出示现在的时间钟面），师：今天，老师就和同学们一起来认识时间。（板书课题）  【**设计意图**】通过“报数”这个学生感兴趣的游戏导入新课，引发学生的观察，充分调动学生学习的积极性和主动性。学生在观察例1主题图时，既回顾了已有的知识，又激发探究新知的兴趣。  （二）观察体验，活动探究  1．认识1分、几分  （1）认识钟面。  师：仔细观察钟面学具，同桌互相说一说钟面上有些什么？  数一数钟面上的大格，用自己喜欢的方法数一数钟面上的小格。  （2）认识1分。  师：钟面上分针走一小格（课件聚焦钟面上的小格）是什么意思？  师：请在钟面学具上拨出1分，同桌互查。  （3）认识几分。  师：分针在钟面上走2个小格的时间是几分？3小格、4小格呢？  追问：（课件演示）分针从刻度12走到了刻度1，经过了几分？为什么？  教师课件演示分针从刻度12依次指向1、2、3、4等刻度，让学生尝试用不同的方法快速记忆每个刻度数字表示几分。  记忆游戏：同桌两人一人拨动分针到不同刻度数，另一人回答各是几分，可以交换进行。  2．认识时、分的关系  （1）师生拿起钟面，将时间拨到12时，提问：观察这时时针、分针分别在什么位置？  （2）引导学生从12时开始，在钟面学具上按顺时针方向边拨边读。（教师可以选择几个时间检查学生是否手口一致）  引导学生拨到12时30分，教师讲解30分也可以说成半小时。  （3）让学生继续将分针拨到12，让学生读出钟面上的时间，这时钟面表示1时。  （4）师：仔细观察现在时针与分针的位置，说一说与12时时针与分针的位置有什么相同和不同之处？  （5）总结：分针走一圈，时针走了一个大格。教师板书：1时=60分。  【**设计意图**】利用钟面学具拨一拨，力求使每个学生都能清楚分针所表示的意义，区别时针和分针的不同。让学生仔细观察、自主探索、合作交流，调动学生的多种感官，准确理解“1时=60分”，突破教学的重难点。  3．读写时间  （1）课件出示例2的三个钟面图，师：钟面上的时间你认识吗，自己先读一读，再写一写。  （2）教师具体指导三种代表性时间：第一幅图强调几时零几分的读写法；第二幅图强调半时的两种读法；第三幅图强调每当分针走过半时，时针会靠近下一个刻度，要认真加以区分。  （3）师生小结方法：时针走过数字4，分针从12起走了多少小格，就是4时多少分。  （4）试读时间。  师：现在我们再看看例1主题图，你能读出图中上课时间吗？指名学生介绍自己的读写方法。  【设计意图】在学生自主学习后教师进行针对性指导，再让学生介绍自己的体会和方法，充分体现了学生学习的自主性，大大激发了学生的学习兴趣，也使他们进一步理解了认读时间的方法。  （三）巩固练习，深化理解  学生独立完成教材第91页的“做一做”后，在全班交流认读的方法。  【**设计意图**】在练习的设计上充分挖掘一些学生感兴趣的、贴近生活实际的素材，让学生充分体验数学与生活的密切联系。  （四）课堂总结，明确目标  师：一节课的时间不知不觉就过去了，你能读出下课的时间吗？（课件出示钟表）  2． 对学生进行珍惜时间的教育。  一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。放弃时间的人，时间也放弃他。 | | | | | 全班同学分组参与游戏。  生尝试读出钟面上的时间  学生观察钟面，感知钟面  生认识认识钟面，拨出1分  生观察钟面，回答问题  生以小组合作，探究分针在钟面上走一圈，经过了几分，并汇报。  同桌进行记忆游戏  生按老师要求进行拨针，认识整时和半时，知道1时=60分。  生观察钟面，学会读、写时间  生介绍自己的读写方法  生独立完成课堂练习 |
| **板书设计： 认识时间**  时：用于记时 走一个大格 1时  分：用于记分 走一个小格时一分，走一个大格是5分，  走一圈是60分。  1时=60分 | | | | | |