**《四边形》**

**教学内容**：人教版小学数学三年级上册第三单元例1、例2及练习。

**教学目标**：

1、直观感知四边形，知道四边形特征，能根据四边形特点正确区分和辨认四边形。

2、进一步认识长方形和正方形，掌握长方形和正方形的特点。

3、通过动手操作、小组讨论，积累数学活动经验，培养学生独立思考、合作交流的学习习惯和观察比较和抽象概括的能力。

**教学重点**：感知四边形的特征，能辨认四边形。

**教学难点**：通过操作活动，进一步认识长方形、正方形的特征。

**学 法**：分类——比较——归纳

**教学过程**：

**一、激活旧知，初步感知。**

1.师：同学们请看大屏幕，仔细观察，哪些是你们学过的图形？（圆、三角形、平行四边形、正方形、长方形、立体图形……）

师：他刚提到了四边形，你们想象中的四边形是什么样子的？请大家拿出学习卡，把你认为是四边形的图形圈出来。（ 生独立完成答题卡）（板书：分类）说一说，你圈出了哪些图形？

师：你们为什么选择这些图形呢？说说你的想法。你真会观察，观察得很仔细!

【**设计意图：回顾旧知，让学生通过分一分找出四边形，丰富学生对图形，特别是对四边形的感性认识，引出新知，让学生对四边形的图形形体有初步感知。**】

2.创设情境，揭示课题。

师：四边形到底有什么特点？今天我们就一起来认识《四边形》。(出示课题)

**二、问题启思，归纳特征**

师：这些图形都是四边形，仔细观察比较，他们有什么共同特征？（板书：比较）

学生边说边指，全班数。（关注边的条数、角的个数）

**1.举例说明，丰富素材**

师：你还能想到具有这样特征的图形吗？请大家在钉子板上围一围。向大家介绍一下你的图形。（指名学生汇报，边比边介绍）

**2.概括特征**

师：这是老师收集的一些同学的作品，谁能完整的说说四边形有什么特点？

小结：四边形的特点是有4条边，有4个角。（板书）我们通过观察比较归纳出四边形的特点。（板书：归纳）

**3.图形辨析，特征运用**

师：看看这些图形是不是四边形？选择一个图形，跟同桌说一说。（辨析：能主动说

自己的辨析理由）

① ② ③ ④

师评：同学们分析得很有道理，能根据四边形的特点进行判断。

【**设计意图：设计了活动型的课中，通过说一说、指一指、围一围等活动，让学生通过观察、操作、思考、交流等活动，探究出四边形的特征，并学会区分和辨认。**】

师：生活中那些物体表面是四边形？老师也收集了一些生活中的图片，从图中你也能

找到四边形吗？（全班）

师评：生活中处处都有四边形。

【**设计意图：感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生留心观察的学习习惯。考虑到课室里的物体表面多数是长方形和正方形，学生找到的也多是长方形和正方形，教师利用课件展示了除了长方形和正方形以外的四边形，给学生更多验。**】

**三、抽象学法，迁移学习**

**1.再次分类，体验分类思想。**

师：现在我们继续运用分类、比较、归纳的方法来研究生活中的四边形。（PPT出示长方形、正方形、梯形、平行四边形）这些四边形可以怎么分？

**2.小组合作，探究特征。**

师：仔细观察，其他四边形相比，长方形、正方形和有什么特点？同学们觉得长方形、正方形的边和角有特点，下面我们就通过小组合作来验证一下。

（PPT活动要求，全班齐读）

活动要求：1、认真阅读探究卡，明确活动内容；

2、利用学具验证你的猜想，你能想出几种验证方法，小组交流。

3、填写探究卡，推选发言人进行汇报。

**3. 汇报分享，总结特征。**

师：哪个小组愿意分享你们的研究成果？（生边指图边说+学生互动交流）

师：你们听明白什么？你能简单概括一下吗?

师：你不仅关注到边的条数，还观察到了边的长度。像这样面对面的边叫做一组对边，左右两条边、上下两条边分别相等，可以简单的说长方形对边相等。（板书）

师：正方形的边有什么特点？他们小组用量一量的方法，还有用其他方法的吗？（预设折一折）

师：你的方法真巧妙。除了边的特点，你还有其他发现吗？我们一起看一看。

（PPT三角板比一比）所以长方形和正方形角的特点是有四个直角。（板书）

师：长方形中比较长的边叫做它的长，比较短的边叫做它的宽。正方形四条边都相等，我们统称为正方形的边。（板书）

小结、评价：刚才你们小组活动很精彩，会合作学习！我们用分类、比较、归纳的方法，知道了四边形的特点是……长方形的特点是……正方形的特点是……

【**设计意图：在探究活动中，主要采用小组合作的方式，让学生在独立思考的基础上进行交流，让学生在交流的过程中展示的思维过程，体验在解决问题的过程中与他人合作的重要性，从而得到不同层次的提高。这样活动的方式，可以促进学生与同伴交流，引导学生展开讨论，一方面使学生学会分工、协作，一方面在这种面对面的交流中，各种层次的学生互相影响，取长补短。**】

**四、趣味练习，巩固提升**

师：今天我们的学习还有几个任务，敢不敢挑战？

1. 下面的说法正确吗？正确的画“√”，错误的画“×”。（手势）

（1）四边形有4条直的边。 （ ）

（2）四边形有4个直角。 （ ）

（3）四边形的对边相等。 （ ）

【**设计意图：让学生同时做手势，可以及时反馈教学效果，了解每个学生的掌握情况。及时巩固知识。**】

2.下图是一个长方形。哆啦A梦觉得这个长方形太瘦了，想把它变得胖点。哆啦A梦把这个长方形拉成了什么图形呢？请你把图形名称说出来。（课件出示图）

【**设计意图：延伸拓展，在变一变的操作实验中，学生获得了丰富的感性经验，为他们进一步的思索提供了直观材料，也为接下去学习平行四边形做了铺垫。**】

**五、 评价激励，反思总结**

你今天有什么收获？

你最欣赏哪位同学的表现？你最欣赏自己的哪些表现？