**Unit 4 Where is my car?**

**Part A let’s talk& let’s play**



1.能运用句型“—Where is …？ —It’s in/under/on …”询问和回答物品所在。

2.能熟练朗读、模仿本节课对话并能运用到实际生活中。

3.能结合图片理解单词：in, on, desk,under,chair.

4.能使用学过的文具、食品等拓展Let’s play的练习内容。



能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型“Where is…？ —It’s in/under…”询问和回答物品所在。



能使用学过的文具、食品等拓展Let’s play的练习。



教学挂图、教学光盘、人物头饰、物品图片、教学课件。





1.Greetings.

2.播放歌曲“on in under by”的歌曲让学生了解这些方位介词。

3.进行方位游戏：点击每颗糖果，根据图片完成句子，从而引出Where is Zhang Peng’s pencil box?



 1.教师播放let's talk 部分的视频。学生带着这两个问题观看：Who are they? What happened?发生什么了?

2.学生进行齐读。教师对难的地方进行针对性的指导。

3.学生进行角色扮演。

4.通过填空的方式进行巩固。

5.出示很多动物在不同位置的图片，学生用句型Where is the \_\_\_\_\_? It’s \_\_\_\_.进行描述。

6.创编对话：Make up your own conversations.



 1.完成Let’s play版块。

教师将全班分成若干小组，每个小组分发in，under以及desk，book等卡片，教师利用课件展示各种文具的位置，然后展示问题，如：Where is the pencil box? Where is the ruler.小组合作，将单词卡片放在对应的位置，比一比哪个小组拼接得最快。

1. Role play.出示图片，学生用以下句型进行角色扮演。

Where is my \_\_\_\_?

It’s \_\_\_\_ the \_\_\_\_.

1. Exercise

英汉对照连线

情景交际练习。

看图，判断句子正误。

1. Summary
2. 进行情感教育：We should clean the room in time and make things in order !



1.将今天学的对话表演出来

2.完成同步 P50-51

3.完成一起作业 APP上的练习



Unit 4 Where is my car?

Part A Let’s talk & Let’s play

Where is my pencil box?

 It’s in your desk.

Silly me！

