**1.观潮**

**第二课时**

**一、教学目标：**

1．理解课文内容，了解钱塘江大潮的雄伟、壮观，激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。

2．学习作者有顺序、抓特点的观察方法，培养学生留心观察周围事物的习惯。

3．朗读课文，背诵课文第三、四自然段。

**二、教学过程：**

 **（一）引入谈话。**

钱塘江大潮自古被称为“天下奇观”。我们盼望着能亲眼看到这一奇景。这节课，我们继续学习《观潮》。上节课，我们初读课文，了解了什么？（板书：潮来前、潮来时、潮过后）在这节课的学习中，我们通过阅读课文，展开想像的翅膀，来感受大自然创造的奇异景象。

**（二）通过预习，我们读懂了什么？（……）提出预习中不懂的问题。（……）**

**（三）引导学生理解课文内容。**

1．师生交流，品读。

潮来前 ：笼罩薄雾 风平浪静

（板书）观潮

潮来时： 闷雷滚动 一条白线浩浩荡荡 山崩地裂

潮去时： 漫天卷地 风号浪吼

在这个环节，教师要鼓励学生用自己的朗读来体会钱塘江来前的平静、美丽，来时的汹涌、雄伟，去时的余威未减。同时，在语言环境中理解“浩浩荡荡、山崩地裂”等词义，体会作者运用比喻、对比等手法。

1．潮来前，作者介绍了什么？（板书：笼罩白雾 风平浪静）指导朗读。

2．潮来了，给你什么样的感受？从哪感受到的？默读读课文，进行画批。

3．小组合作学习。

（1）交流感受，品读佳句。

（2）作者又是按怎样的顺序写潮来时的景象的？

（3）分工进行有语气地朗读。

4．反馈交流，教师及时引导、点拨。抓住以下要点，结合学生的生活经验，谈自己对词句独特的感悟。注意品读结合：

（1）作者按由远及近的顺序来写潮来时的景象的。（板书：远 近）

（2）远：抓住潮的声、形来写潮刚来时的景象：隆隆响声，像闷雷滚动；水天相接处一条白线。潮虽远，但气势已现。（板书：声如闷雷 远处白线）读读描写潮的句子。

（3）近：抓住潮的形、声、色写出了潮的气势之宏伟：白线很快移来，加长、变宽、横贯江，写出了潮水由远及近的变化。（看图片）“白浪翻滚”、“白色城墙”写出了潮水的浪头之高，气势越来越大：形如千万匹战马齐头并进，声如山崩地裂。（看图片）（板书：白浪翻滚 山崩地裂）（看录像片断）指导学生有语气地朗读，读出潮的气势：先选择自己喜欢的句子练读，再进行赛读，最后安排齐读。（读整段时注意读出潮水形声的变化，气势由小到大。）

（4）指导学生背诵：背自己喜欢的句子。

5．课文中还从哪能看出钱塘潮的气势雄伟壮观？读第五自然段体会。抓住要点，师适时点拨：

“霎时”时间短暂，潮头却已西去，潮水奔腾之快。余波涌来，也使江面风号浪吼，江水平静后，江水已涨了两丈来高，都可以看出潮来之猛，气势之大。指导学生朗读。（适时板书：漫天卷地 风号浪吼）

6．学完课文，你们知道为什么人们称钱塘潮为“天下奇观”了吗？学生谈自己的想法。

**（四）总结。**

1．我们学完了课文，对钱塘潮有了较深入的了解，深深地被它的壮丽景象所吸引。如果你是小导游，你怎样向不了解钱塘潮的游客介绍钱塘潮呢？

2．编导游词，然后向同学们介绍。（可以加上自己收集的材料内容）

3．根据具体情况进行小结

4．作业。

（1）按一定顺序，写一个描写景物（或景观）的片断。

（2）如果你是小导游，你怎样向不了解钱塘潮的游客介绍钱塘潮呢？

板书： 1、观潮

潮来前 笼罩白雾 风平浪静

潮来时 远 声如闷雷 远处白线

近 白浪翻滚 山崩地裂

潮过后 漫天卷地 风号浪吼