17.长城（第一课时）

学习目标

1.认识“祟、峻”等8个生字，会写“崇、旋”等13个生字；能正确读写“崇山峻岭、盘旋”“智慧、气魄雄伟”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，读出长城的气势和自豪感。

3.了解长城的结构，体会长城高大坚固、气势雄伟的特点，感悟古代劳动人民的智慧和力量。

4.培养学生搜集与处理相关资料信息的能力，激发学生了解中国的“世界遗产”的兴趣。

教学重、难点

了解长城的结构，体会长城高大坚固、气势雄伟的特点。

课前准备

1.提前入文，搜集整合资料；提前2～3天，让学生感知课文，粗知内容。

a．结合课文内容，引发学生广泛搜集长城的图片、文字及影像资料。

b.学生自主与学习伙伴研究资料，归类整理资料。

2.自学生字，初写生字，并大致读顺课文。

3.老师了解学生资料搜集及相关学情。

教学方法：朗读指导法

教学过程：

一、展示资料，交流信息

1.分小组展阅和简介搜集到的有关长城的资料与信息，并确定在全班交流的小组最感兴趣的内容。

2.全班交流，分享信息。

可用多种方式交流与展示。对学生的资料和信息老师应给予充分肯定，对于其来源作适当的追问。(鼓励学生将图片和资料整理好办展览或专刊)对于已去过长城的学生，鼓励他们谈谈自己的经历和印象。老师再概述长城的特点、影响与魅力(顺势引入书中的长城)。

二、感知课文，识写生字

1.、板书课题。要求学生结合文中的背景图或插图再读课文，谈一谈自己的感受。再抓住课文景奇文美情浓的特点，从激发学生当解说员人手，引发学生与课文形成真情互动。

2.引入识字(要当好解说员，必须从正确、流利读课文起步)。

a．识：如易读错字：“峻”不能读成jn，“峪”不能读成y，“屯”不能读成tn；能巧记字：“嘉”用形声法，“嘹”可用意合法组成“嘹望”来识记等。老师用多种形式对生字特别是难记难识字进行强化。

b．写：老师对学生已写出的问题有针对性地加以点拨即可，如“嘉”字的“吉”下不能少两点，“隔”中门字里的部分两点一横一竖不能多写一横；其次要强调把字写的工整好看；更正写字本上的错别字。

三、练读课文，朗朗上口

重点在读正确、流利、熟练上下功夫。

1.反复自读，细心琢磨，初步读出语言的流动感；同桌互读，相互指点，初步读出语言的灵动感。

2.自由展读，共同欣赏，互评提高，在难读处老师作适当点拨，同时，要关注读书发展慢的学生，多给机会他们展示自己的进步。