**《2、3的乘法口诀》教学设计**

执教者：桂平西山镇中心小学 李秋娇

**教学内容：**冀教版二年级数学上册20、21页的内容。

**教学目标：**

1．通过摆花片、摆三角形等数学学习活动，经历2、3乘法口诀的归纳过程。

2．熟记2、3的乘法口诀，能用口诀进行计算。

3．通过“身边的数学”感受数学与生活的联系，引导学生关注生活中的数学问题。

**教学重点和难点：**

**重点：**乘法口诀的含义，熟记乘法口诀，应用乘法口诀计算有关乘法。

**难点：**乘法口诀的结构，相邻口诀之间的联系。

**教学过程：**

**一、复习导入**

1．把加法算式改写成乘法算式．

(1) 加法算式：2＋2=4 乘法算式：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2) 加法算式：3＋3=6 乘法算式：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3) 加法算式：3＋3＋3＝9乘法算式：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.教师谈话

你们做乘法的时候为什么算那么快呢？因为是用乘法口诀进行计算的是吗？乘法口诀是我国的一大发明，中国小朋友比外国小朋友乘法算得快，就因为中国小朋友会用乘法口诀计算乘法．今天我们就来一起探讨2，3的乘法口诀（板书课题）。

**二、自学探究**

1.自学书本20页，4人小组探讨2、3的乘法口诀，并写在本子上。

2．小组汇报2的乘法口诀

（1）出示雪花图。

（2）问：观察，图中每组有几片雪花，有这样的几组？

（3）问：要求一共有多少片雪花，都可以怎样列式计算？

（生说：2＋2＝4，2×2＝4，教师随后板书）

（4）问：谁能说一说2×2＝4这个算式表示什么意思？

（生：2×2＝4这个算式表示2个2是4）

（5）教师叙述：根据这个式子，我们可以编成一句口诀：二二得四，教师板书“二二得四”．这句口诀表示2个2得4。乘法口诀中的第一个二表示乘数的2，第二个二表示乘数的2．口诀的得数部分是积．

（6）我们知道2个2得4，请观察雪花图说一说1个2得几，乘法算式怎样列？怎样编成乘法口诀．

根据学生回答，教师板书：2×1＝2；1个2是2；一二得二．

3.小组汇报3的乘法口诀

（1）让学生们按照教师的要求操作

①师：一个三角形有几条边？摆一个三角形要用几根小棒？

②师：请同学们用小棒摆好3个三角形．

③师：观察，摆一个三角形用3跟小棒，摆2个三角形要用几个3根，是几根？摆3个三角形要用几个3根，是几根？

（2）问：一份是3，两份是2个3，三份是3个3．谁能用三个算式表示摆1个、2个、3个三角形所用的小棒的根数？

（3）学生编3的乘法口诀

师：我们已经编出了2的乘法口诀，同学们能不能试着根据我们刚才讨论的结果编出3的乘法口诀呢？

（4）教师板书出三句3的乘法口诀．

4．师：我们已经编完了2，3的乘法口诀，1乘以1表示什么意思？1乘1得几呢？根据你们列出的算式能否编出1的乘法口诀呢？

4．归纳整理

（1）我们已经编出了1，2，3，的乘法口诀，同学们看一下，1的乘法口诀有几句？2的乘法口诀有几句，3的乘法口诀呢？

（2）想一想，每句口诀各表示什么意思？

（3）观察，2的乘法口诀后一句的积与前一句的积相差几？ 3的乘法口诀呢？找到这些规律，可以帮助我们熟练而迅速的记住乘法口诀。

**三、归纳质疑**

过今天的学习，大家有什么收获，还有什么问题吗？

**四、巩固练习。**

**五、当堂检测。**