**《5的乘法口诀》教学设计**

执教者：桂平西山镇中心小学 李秋娇

**教学内容：**冀教版二年级数学上册24、25页的内容。

**教学目标**：

1.在数一数、算一算的学习活动中，经历5的乘法口诀的归纳过程。

2.熟记5的乘法口诀，会用口诀进行计算。

3.在归纳口诀的过程中，使学生学习有条理的思考。

**教学重点和难点：**

**重点：**分析乘法应用题的数量关系，解答乘法应用题．

**难点：**根据图意独立写出乘法算式并编出相应的乘法口诀．

**教学设计：**

**一、复习导入**

1．口算。

3×3＝ 4×1＝ 2×2＝ 2×4＝

2×3＝ 3×1＝ 1×2＝ 4×4＝

2．背一背1～4的乘法口诀．

**二、新授**

1．导入新课

复习引入课题，板书课题，出示学习目标，齐读。

2．探究发现

（1）学习口诀： “一五得五”（以教师指导为主）

教师出示五星红旗的图片（做成简单的多媒体课件），问：你们看见了什么？（指导学生根据图意说出：一个五星有五个角．）

教师进一步引导学生说出：一个五星有五个角，也就是1个5，可以列一个乘法算式表示：5×1＝5，根据这个乘法算式可以编出一句乘法口诀：一五得五．

（教师板书：5×1＝5 一五得五）

（2）学习口诀： “二五一十”（以教师指导为主）

教师再出示二个五星，问：现在有几个角，是几个几？

问：2个5是多少呢？谁能根据这个图列出一个乘法算式，并编出相应的乘法口诀．

（教师板书： 5×2＝10 二五一十）

学习口诀： “三五十五”“四五二十”、“五五二十五”（学生自主探索）

第三、四、五句乘法口诀，引导学生通过讨论，理解题意，运用知识的迁移类推，学生独立编写并填书． 教师再依次出示三个五星，引导学生根据图意写出乘法算式，从准备题表格中找出算式得数，编出相应的口诀． 教 ...

第三、四、五句乘法口诀，引导学生通过讨论，理解题意，运用知识的迁移类推，学生独立编写并填书．

教师再依次出示三个五星，引导学生根据图意写出乘法算式，从准备题表格中找出算式得数，编出相应的口诀．

教师板书三个算式和三句乘法口诀．

（3）问：看一看这五个算式和五句乘法口诀，它们有什么特点？

（4）5的乘法口诀共有5句．每句口诀的前半句都表示几个5，后半句都表示得数．相邻两句口诀的得数间相差5．一个数乘5，得数最后一位上的数字总是5或0．）

**三、课堂小结**

通过今天的学习，大家有什么收获？还有什么问题吗?

**四、巩固练习**

**五、当堂检测**