**《认识时分》教学设计**

执教者：桂平西山镇中心小学 李秋娇

**教学内容：**冀教版二年级数学下册80、81页的内容。

**教学目标：**

1．知识与技能：知道时针走一大格的时间是1时，分针走一小格的时间是1分，以及1时=60分。结合具体事例和实践活动，感受1小时、1分钟的时间。

2．过程与方法：结合熟悉的事情，经历看图说话、观察钟面、拨动表针等认识时和分的过程。

3．情感、态度与价值观：培养学生珍惜时间，养成良好的学习、生活习惯。

**教学重难点：**

了解时刻的含义，知道1小时和1分钟的时间，知道1时＝60分。

**教学过程**

一、激趣引入，复习旧知：

1.猜谜语：

师：同学们，今天咱们的课堂上来了一位新朋友，想知道它是谁吗？（想）好，来猜猜看。

课件出示：会说没有嘴，

会跑没有腿，

嘀嗒嘀嗒不停息，

提醒我们按时起。（打一物品）

师：是什么？（钟表）恭喜你们，答对了！

2.、复习旧知：

师：看来同学们对于钟表并不陌生。那钟表有什么作用呢？

生：可以告诉我们时间。

师：对了！认识了钟表，我们就可以知道时间、就能够合理地安排时间。下面咱们就来看看亮亮是怎样安排他一天的作息时间的？（课件出示：例1主题图）

师：请同学们仔细观察每幅图，看看亮亮在什么时间干什么，可以选取其中的任意一幅图给大家讲一讲，谁来？

指名6生回答，师注意评价，并问问学生是怎么看整时、半时和大约几时的。

师：同学们能不能结合自己的生活经验，把这六幅图按照发生的时间排一排顺序，连起来讲一讲？先在小组内交流一下，一会儿找同学说。开始吧！

指名一生回答。

师：他把亮亮一天的作息时间安排的井井有条，说的也很完整，时间也安排的也非常合理，表扬他！生活中咱们也应该象亮亮一样做一个会合理安排时间的好孩子。

3.出示课题：

师：在例1的学习中同学们都能熟练认读整时、半时、大约几时，但是这是远远不够的，生活中常常需要我们能够准确读出钟面上的任何一个时刻，所以我们需要进一步了解钟面、继续学习有关钟表的知识，这节课咱们就一起来学习“时、分的认识”。（板书课题）

二、学习新课。

1.学习例2：

师：请同学们仔细观察钟面，说一说你发现了什么？（课件出示例2）

师：为了使同学们看得清楚，我把表盘放大。

师指大屏幕：请同学们仔细观察钟面，说一说，关于钟表，你都知道些什么？

生：有时针、分针、秒针，有12个数字……

师：哪根是时针、分针、秒针？（微机配合演示）。

师：有关秒的知识下节课再学习。

师：12个数字是怎样排列的？12和6在什么位置？

生：时针和分针是沿顺时针方向转动的。（师生比划顺时针方向）

师：请同学们继续观察，

课件出示：数一数：钟面上一共有多少个大格，每个大格又分成多少个小格。

算一算：钟面上一共有多少个小格。

想一想：时针走一大格是几小时，分针走一小格是几分？

师：这些题在题卡1上，同学们边观察边完成题卡1，然后在小组内交流。听清楚了吗？好，开始！

学生交流，教师及时调控。

根据学生交流的结果，课件演示，总结出：

钟面上一共有12个大格。

每个大格又分成5个小格。

钟面上一共有60个小格。

时针走一大格是一小时。

分针走一小格是一分。

课件演示、生齐数12个大格；课件继续演示、生齐数60个小格。

师：这是数的方法。谁来说说你是怎么算的？

课件演示：时针从12走到1。

师：如果时针从1走到2呢？谁知道，时针从几走到几也是1小时？

生：时针从1走到2是1时，从6走到7也是1时，……

师：时针从一个数走到下一个数，也就是说时针只要走一大格就是1小时，也叫1时。（板书：时针走一大格的时间是1时。）

课件演示：分针走一小格。

师：分针走一小格是几分？（板书：分针走一小格的时间是1分。）

分针从12走到1，走一大格是几分？你怎么知道的？

生：分针走一小格是1分，分针从12走到1走一大格是5分，因为1大格等于5小格。

师：分针从12走到2是几分？你是怎么知道的？（乘法口诀算的）太聪明了！

师：从12走到4呢？12走到8？……

生答。

师：要是分针走一圈呢？（60分）

2.学习例3：

师：时和分都是时间单位，它们之间有什么关系呢？同学们猜一猜？

请同学们仔细观察。（课件配合演示：钟面上初始时间是12时，分针和时针同时走、同时停，终结时间是1时）

师：再观察一遍。

师：说一说，你发现了什么？

生：时针走一大格，分针走一圈。

师：是不是所有的钟表都是时针走一大格，分针走一圈呢？下面咱们来验证一下。

师：小组合作，拿出学具表，一人来拨，其他人观察。下面把表拨到3时整，让时针从3走到4，注意看分针的变化。

师：谁来说说你的观察结果？（生答）

师：时针走一大格是几小时？分针走一圈是多少分？

生：时针走一大格是1小时，分针走一圈是60分。

师：那你认为1时和60分之间是什么关系？

指名3学生回答，全班齐说、师板书：1时=60分。

3.感受1分、1时：

师：那么1分钟到底有多长呢？我们静静地听1分钟音乐。

师：估计一下，你1分钟能做多少事情？

生1：我可以帮妈妈刷4个碗。

生2：我可以跑80米。

生3：我可以叠一条被子。

……

师：1分钟到底能做多少事情呢？我们来做个实验：1---3做口算，4---6小组读课文，7、8组拍球。（同时放1分钟音乐）

师：现在做一下现场采访：请问……

师：通过刚才的体验，我们发现，一分钟虽然很短，但是如果我们充分利用它，就可以做很多事情，同学们看（电脑出示）：

中央电视台播音员1分钟能播180个字

银行点钞机1分钟能点1500张人民币

我国1分钟能炼15万吨钢

师：1分钟能做这么多事情，那我们应该怎么做？

生：珍惜时间。

师：人们常说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”就是说时间比金子还要宝贵，所以从现在起我们就应该珍惜每一分钟，好好学习。

师：1时有多长呢？

课件出示“想一想”：一节课是（   ）分，课间休息是（   ）分，再加上（   ）分，就是1小时。

指名回答。

师：1时要比1分长的多。

三、全课小结、梳理知识：

师：今天我们学习了“时、分的认识”，知道了时针走一大格的时间是1时，分针走一小格的时间是1分，还知道了1时=60分。

四、看书质疑、思考交流：

师：今天所学的内容在书上80—81页，打开书看一下，有没有不明白的地方？

五、畅谈收获、总结升华：

师：说一说，这节课你有什么收获？

生1：时针走一大格的时间是1时。分针走一小格的时间是1分。

生2：1时=60分。

生3：我们应该珍惜时间。

生4：我们要学会合理安排时间。

……

师：时间过得真快呀！我们一起学习，愉快地合作，不知不觉度过了40分钟，在临下课时，老师送大家几句有关时间的名言（课件出示：时间就象海绵里的水一样，只要你愿意挤，总还是有的。时间是由分秒积成的，善于利用零星时间的人，才会做出更大的成绩来。

时间就是知识，时间就是力量，时间就是生命。）

同学们，让我们象珍惜生命一样去珍惜时间吧