**梯形的面积教学设计**

桂平西山镇中心小学 黄红

教学内容：教材P95～96例3及练习二十一第1、2题。

教学目标：

1. 在平行四边形、三角形的面积计算公式推导的基础上，引导学生采用合作探究的形式，概括出梯形面积计算公式。正确、较熟练地运用公式计算梯形面积，并能解决一些生活中的实际问题。

2. 渗透数学迁移、转化思想，让学生感受数学与生活的紧密联系．提高学生学习数学的兴趣 。

教学重点：理解并掌握梯形的面积公式．会计算梯形的面积。

教学难点：自主探究梯形的面积公式。

教学准备：师：多媒体、完全一样的梯形2个。

生：两个完全一样的梯形纸片（如等腰梯形、直角梯形等）。 教学过程 ：

一、激学

1．导入：这一单元我们已经学习了三角形和平行四边形的面积计算，谁来说一说它们的计算公式？（平行四边形 的面积＝底×高，用字母表示是S=ah；三角形面积＝底×高÷2，用字母表示是S＝ah÷2。） 让学生回忆它们的面积的计算方法是怎么推导出来的？ （把它转化成已经学过的图形来研究面积的。）

2．揭题：除了三角形和平行四边形外，你还想学习哪个图形的面积?(还有梯形)这节课我们就继续学习梯形的面积计算公式。（板书课题：梯形的面积）

二、 导学

1．你想学习梯形面积的哪些知识？

2．猜一猜：梯形的面积和什么有关？

3．公式的推导可以怎么样进行？

三、自学、互学

（一）任务一

1．第一个游戏：拼图，小组合作完成。

（1）小组合作，拿两个梯形，拼成一个平行四边形。

（2）思考：你所用的梯形有什么特点？

2．展学，小组汇报自学、互学情况。

（1）．小组汇报。

（2）．学生置疑。

（3）．老师置疑、补充。

3．得出结论：任何一种完全一样的两个梯形都可以拼成一个平行四边形。

（二）、任务二

小组讨论

观察拼成的平行四边形的底、高、面积和原梯形的底、高、面积有什么联系？

小组汇报自学、互学情况。

（1）小组汇报。

（2）学生置疑。

（3）老师置疑、补充。

5．得出结论：平行四边形的底还是梯形的上底+下底、平行四边形的高等于梯形的高、梯形的面积是平行四边形面积的一半。

四、展学，进行比赛，比一比谁最会用公式计算！

1．填空。2．判断。3．求梯形的面积。（先写公式）

五、测学：2.教材第97页练习二十一第1 、2题。小组互相批改，汇报本小组完成情况。

板书设计：

梯形的面积

梯形的面积=（上底+下底）×高÷2

用字母表示：S=(a+b)×h÷2

例3：S＝(a+b)h÷2

=(36+120)×135÷2

=156×135÷2

=10530 (m2)