**教材版本：人教版义务教育课程标准实验教科书语文四年级上册**

15.猫

桂平市西山镇中心小学 陆敏斌

第二课时

**教学目标：**

1. 理解课文内容，体会作者是如何把猫的特点写具体，并表达出自己对猫的喜爱之情。

2. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

**教学重点：**了解作者是怎样写出猫的性格特点的。

**教学难点：**在阅读中体会“猫的性格实在是有些古怪。”

**教学准备：**PPT课件

**教学过程：**

**一、复习导入**

上节课的学习，我们理清了文章的脉络，学习了《猫》这篇文章的生字词，现在老师想检查一下大家对生字词的掌握情况。

检查生字词自学情况，堂听生字词，同桌互改批改。通过反馈，老师收集各词的准确率，对错得多的词语进行指导。

**二、整体感知**

自由读课文，看看在老舍先生的长长的文字里告诉了我们什么？你能用课文中的词语或句子说一说吗？

（古怪 可爱。）

**三、精读古怪，体会特点。**

1.老舍先生在这篇文章中描述了他们家的猫的性格，出示幻灯片：猫的性格实在有些古怪 满月的小猫更可爱

2.请你从书上找出来这两句话，并在书上用波浪线画出来。（生画课文）

3.告诉老师这两句话在哪里？（在第一自然段第四自然段的开头）

同学们发现了这两个句子都是每一段的开头。这是一篇课文的结构，这种结构叫做总分结构。我们来看一看老舍先生是怎样运用这种写法来写自己家的猫的？

老舍先生说：“猫的性格实在有些古怪。”请同学们快速浏览1、2、3自然段，看一看作者用了哪些词语来描述猫的性格？你从哪些句子中体会出来的？用手中的笔圈出来画出来。

4.小组讨论后汇报。（板书）

A、老实 贪玩 尽职

无忧无虑睡大觉 出去一天一夜 捉老鼠屏息凝视

（1）哪些地方看出它老实？

（2）哪些地方描写它贪玩的？你能用“任凭……也……”写一句话吗？说话练习：“任凭……也……”

（3）哪些地方描写它尽职的？说话练习：“非……不可。”

这几个词语多么矛盾啊，但是就是集中地出现在猫身上，所以老舍先生说，猫的性格实在是古怪。（齐读）

5.现在根据老师提供的练习来说一说猫的古怪性格：

尝试用“……既……又……， ……既……又……”，的句式来归纳猫的古怪表现。

（既老实又贪玩，既贪玩又尽职。）这样的猫，大家喜欢么？喜欢的站起来读一读。

B、高兴时：温柔可亲 不高兴时：

 用了几个动词 无论说多少好话都一声不出

 蹭、 伸、跳、踩、

丰富多变的叫唤

6.比较句子：

或是在你写作的时候，跳上桌来，在稿纸上踩印几朵小梅花。

或是在你写作的时候，跳上桌来，在稿纸上留下几个小脚印。

有什么不同之处？作者用了什么写法？这样写有什么好处呢？

7.谁想把作者对猫的喜欢之情美美的读出来呢？

C、胆小 勇猛

藏起来 不怕虫、老鼠、蛇

勇敢的男同学一起来读一读既胆小，又勇猛的猫吧。

8. 总结构段方式，体会特点

今天我们学习猫的古怪性格是围绕那句话来学习的？

“猫的性格实在有些古怪。”

作者围绕这句话，也就是一个总起句，举出一些事例来具体描述表达对猫的喜爱之情，这样的表达方式就是总分式构段方式。

**四、品读满月时的小猫，体会特点。**

1.猫的性格如此古怪，但在老舍爷爷的心目中还是很可爱的。他说：“小猫满月的时候更可爱”。（突出“更”）那么，老舍爷爷用了哪些具体的事例来说明满月小猫的可爱呢？请大家自由读第四自然段，找出体现小猫可爱的具体事例，然后同桌之间互相交流。 （生边读边找，同桌之间互相交流）

2.（总结）老舍爷爷用了这么多的具体事例描写了小猫的可爱，这表达了老舍爷爷怎样的感情？（对猫的喜爱） 从第四自然段的哪句话可以看出？（你见了，绝不会责打它，它总是那么生气勃勃、天真可爱）这时候，老舍爷爷完全把小猫当作一个小孩子看待了。这是什么写作手法？（拟人）

**五、课堂小结**

这只猫的性格实在有些古怪，有时很乖，有时又很贪玩，有时又很尽职，而满月时的小猫更可爱。课后希望同学们能去读读其他作者笔下的猫，更全面地认识猫这一常见的小动物。

板书设计：

