《三角形的分类》教学设计

广西桂平市西山镇中心小学 李媛

教学内容：人教版四年级数学下册第63、64页例题5以及相关练习。

教学目标：

　　1．通过观察、操作、比较，会根据三角形的角和边的特点进行分类，掌握各种三角形的特征。

　　2．在活动中渗透分类和集合的数学思想，培养学生动手操作能力和归纳概括能力，进一步发展学生的空间观念。

　　3．在三角形分类的过程中，沟通知识间的联系，培养学生的探究意识和合作意识。

　　教学重点：

　　会根据角和边的特点给三角形分类。

　　教学难点：

　　掌握各种三角形的特征。

　　教学准备：

　　课件、各类三角形学具、实验报告单、量角器、尺子等。

　　教学过程：

　　课前互动：用手比角。

1. 创设情境，激趣导入。

　　形状似座山，稳定性能坚。

三竿首尾连，学问不简单。（课件出示）

——打一几何图形。（谜底：三角形。）

　　2．揭示课题。

老师又带来一堆三角形，让你们给这些三角形分类，你们打算按什么标准来分？（个别汇报：按角分、按边分）——出示课题：三角形分类

　　二、小组合作，探究分类。

（一）明确本节课的学习目标。（课件出示学习目标，生齐读）

（二）4人小组合作，根据合作提示给三角形分类。

　　合作提示：

（1）通过仔细观察或比一比、量一量给三角形分类。先商量好按什么分。

（2）组长填写好报告单：哪一些分为一类？每一类有什么特点？并给它们起名称。

（3）小组代表汇报。

（三）小组展示汇报交流、评价。

1.按角分。

（1）指名按角分类的小组代表汇报。

（2）师生共同小结并板书。

（3）师介绍三角形按角分的集合图。

（4）根据板书质疑：A.一个三角形至少有几个锐角？ B.一个三角形中最多可以有几个直角？最多可以有几个钝角？

（5）研究直角三角形。

A.我们先来认识这个直角三角形三边的名称（直角边和斜边）。

B.发现什么边最长？（斜边最长。 ）

2. 按边分。

（1）指名按边分类小组代表汇报。

（2）师介绍三角形按边分的集合图。

（3）师生共同小结并板书。

（4）探究等腰三角形和等边三角形的特征。

A.谁先来说说它们的各部分名称？（课件出示）

B.等腰三角形的特征是？等边三角形的特征是？（指名答，课件出示）

　 （5）说一说生活中见过的等腰三角形和等边三角形。

三、巩固练习，内化提高。

1.填一填。（生独立完成，指名答）

2.判一判。（生独立完成，指名答）

3.画一画，在点子图中画三角形,并说说你画的什么三角形，有什么特点。

4．连一连，找出蚂蚁进洞的路线。

四、全课总结，

这节课你有什么收获和大家一起分享，说说吧!

板书设计

三角形的分类

按 ①锐角三角形（三个角都是锐角）

角 ②直角三角形（有一个直角，两个锐角）

分 ③钝角三角形（有一个钝角，两个锐角）

按 ①等边三角形（三条边都相等）

边 ②等边三角形（两条边相等）

分 ③等边三角形（三条边都不相等）