五年级上册《商的近似数》教学设计

桂平市西山镇中心小学 李洁

教学内容：人教版五年级上册第32页例6。

教学目标：

1.知识与能力：

（1）结合具体情境，让学生掌握用“四舍五入”法正确的按题意求商的近似数。

2.过程与方法：

（1）能根据实际情况进行求近似数。

（2）根据实际情况，帮学生从计算过程中理解根据需要保留上的位数的方法。

（3）通过自主探究交流，让学生掌握求商的近似数时，商中的小数位数要比要求保留的小数位数多一位。

3.情感、态度、价值观：培养学生数学知识，在实际生活中灵活应用的能力。

教学重难点

教学重点：掌握用“四舍五入”法取商的近似数。

教学难点：求商的近似数时，商中的小数位数要比要求保留的小数位数多一位。

教学过程

一、复习导入

按照“四舍五入”法求出下面各数的近似值

保留整数

保留一位小数

保留两位小数

精确到千份位

6.0294

0.9298

9.9949

2. 计算：0.38×0.14（得数保留两位小数）

二、进入新课

1. 学习例6。

出示例6：前两节课我们认识了一个热爱运动的小朋友叫王鹏，他不但爱跑步，也特别喜欢打羽毛球。这天他爸爸给他新买了一筒羽毛球，一筒里面装了一打羽毛球。

师：那你们知道这一筒羽毛球有多少个吗？ （ 12个 ）

师：你怎么知道有12个？ （ 一打就是12个 ）

师：如果这筒羽毛球19.4元，那你们现在能算出一个羽毛球是多少钱吗？请同学们在课堂练习本上列式计算出结果。（学生自主列式计算，老师巡视）

师：好了，同学们，请大家停止计算。你们是不是遇到了什么问题了？（ 算式除不尽 ）

师：那一个羽毛球到底是多少钱呢？这个1.61666……到底是多少钱呢？是不是我们就没办法定出一个羽毛球的价钱呢？同学们，四人一小组讨论一下，你们准备怎么给这个羽毛球定价？为什么？（学生讨论并汇报 ）

师：同学们，这么多定价，你们觉得哪种更合理些？为什么？

师：给这个羽毛球定价1.6元和1.62元，两种定价有什么不同呢？

（ 定价1.6元，是保留一位小数；定价1.62元，是保留两位小数 ）

师：如果是定价2元呢？（ 是保留整数 ）

师：那这些价格是不是一个羽毛球的最精确的价格呢？（ 只是接近准确价格，是近似数 ）

师：当用近似数作为结果的时候，应该用什么数学符号呢？（ 用约等于号 ）

教师板书：19.4÷12≈1.6（元）或19.4÷12≈1.62（元）

师：在我们的生活中，常常遇到小数除法除不尽的情况，下次遇到同样的问题，你们会解决吗？怎样解决？（用“四舍五入”法取近似数；根据不同情况保留一定的小数位数）

师：谁还有什么要提醒大家的？

师：现在我们来做一些题目，大家有信心吗？

设计意图：给学生充足的时间进行讨论，根据实际情况进行四舍五入，培养学生知识迁移的能力。

2. 研究求商的技巧。

出示一道计算题：4.8÷2.3（得数保留两位小数）

师：同学们计算出结果了吗？是多少？（ 2.08695 ）

师：谁的比较简练？为什么？

师：为什么算到第三位就够了？

（ 要保留两位小数，我们只要看小数第三位上的数字是不是比5大就可以了 ）

师：老师现在把题目变一变，要求保留一位小数，应该计算到什么位？（ 计算到第二位小数 ）

师：谁能用一句话概括出你们的发现？

总结：当我们求商的近似数时，计算到比保留的小数位数多一位，再将最后一位“四舍五入”取商的近似值。

三、巩固练习

练习见课件。（计算、判断、解决问题）

1.32页“做一做”

2.判断题

3.36页1-3题。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获呢？

总结：这节课我们学习了求商的近似数，方法是“四舍五入”法，而且计算的时候计算到比保留的数位多一位就可以了。