**《认识乘法》教学设计**

执教者：桂平西山镇中心小学 李秋娇

**教学内容：**冀教版二年级数学上册16、17页的内容。

**教学目标：**

1．结合具体情境和问题，经历由加法算式改写成乘法算式的过程。

2．了解乘法的意义，认识“×”号，会读会写乘法算式，会把相同加数的连加算式改写成乘法算式。

3．通过生动有趣的情境，激发学生学习乘法的兴趣，感受数学学习的价值。

**教学重点：**

了解乘法的意义。认识“×”号，会读会写乘法算式，会把连加算式改写成乘法算式。

**教学难点：**

鼓励学生积极参与学习活动，经历由加法算式抽象出乘法算式的过程。

**教学过程：**

**一、复习铺垫**

师：同学们，你们喜欢儿童乐园吗？今天李老师就带领你们一起去儿童乐园里看一看。

师：咦？大门还没打开呢！原来是算式里面还藏着秘密呢！同学们观察左右两边的算式，你们发现左右两边有什么不同的地方吗？

找同学回答

师小结：右边每一个算式中的加数都是相同的。

**二、创造问题情境，引导探究。**

1、观察图画，理解图意。初步感知几个几的含义。

师提问：我们来到了儿童乐园里，我们看到小朋友他们都在做什么？（他们在跳绳、玩踫踫车、坐小火车）

你能根据每一幅图提一个用加法计算的数学问题吗？

指名学生回答：跳绳的一共有多少人？玩踫踫车的一共有多少人？坐小火车的一共有多少人？

师提问：这几个数学问题你会解决吗？请独立在本子上写出算式（指名一人上黑板板演。）

师：观察每个算式中的加数，它们有什么特点？

指名生回答：加数都相同。

3、引出乘法。理解乘法意义。

出示樱桃图，师：同学们，刚才我们很快解决了以上几个问题？你们能解决这个问题吗？用什么方法计算呢？（加法）好，老师限时30秒，请列出算式。

学生在规定的时间列不出算式，师：有没有一种更好的办法呢？（乘法），好，其实还有一种新的运算方法也可以计算。这就是我们今天学习的乘法。（板书）齐读题目。

那你们能把上面这些加法算式改写成乘法算式吗？（4人小组讨论）

指名汇报方法，小结，师板书。

3.教授乘法算式各部分名称

你们知道表示乘法的符号叫做什么吗？（乘号。这个算式我们就可以读作：5乘4等于20。板书（5乘4等于20）下面一个算式就可以读作：4乘5等于20。

小结：现在我们就知道求几个相同加数的和可以用加法计算，也可以用乘法计算。（板书）

返回来：2个3可以写成3×2或2×3 4个2可以写成4×2或2×4

这就是我们今天学习的乘法。

三**、巩固练习。**

（1）课件出示。

（2）学生回答后，集体订正

**四、课堂小结：**

同学们，今天我们学习了乘法，你有什么收获？

**五、当堂检测。**