人教版五年级上册

**《三角形的面积》教学设计**

 桂平西山镇中心小学 黄 红

 教学内容：教材P92例2及相关练习。

 教学目标： 知识与技能：掌握三角形的面积计算公式，并能正确计算三角形的面积。

过程与方法：经历探索三角形的面积计算公式的过程，能用三角形的面积计算公式解决简单的实际问题。

情感、态度与价值观：培养学生观察、比较、推理和概括能力。

教学重点：探索并掌握三角形的面积公式，能正确计算三角形的面积。

教学难点：三角形的面积计算公式的推导过程和实际应用。

教学方法：动手实践、自主探索、合作交流

教学准备: 三角形，平行四边形，多媒体。

教学过程

 一、激学

 由老师戴的红领巾引出课题，你想不想知道老师的红领巾有多大？板书：三角形的面积。

1. 导学

 1．你想学习三角形面积的哪些知识？

 2．猜一猜：三角形的面积和什么有关？

 3．公式的推导可以怎么样进行？

 三、自学、互学

（一）任务一

 1．第一个游戏：拼图，小组合作完成。

（1）小组合作，随意拿两个三角形，拼成一个平行四边形

 （2）思考：你所用的三角形有什么特点？

 2．展学，小组汇报自学、互学情况。

 （1）．小组汇报。

 （2）．学生置疑。

 （3）．老师置疑、补充。

 3．得出结论：任何一种完全一样的两个三角形 都可以拼成一个平行四边形。

（二）、任务二

 1．第二个游戏：魔术，小组合作完成。

 2．小组合作， 在平行四边形上剪一刀，剪出两个完全一样三角形。

 3．思考：三角形的底、高、面积和平行四边形的底、高、面积有什么联系？

 4．小组汇报自学、互学情况。

 （1）小组汇报。

 （2）学生置疑。

 （3）老师置疑、补充。

 5．得出结论：三角形的底还是平行四边形的底、三角形的高还是平行四边形的高、三角形的面积是平行四边形面积的一半。

四、展学，进行比赛，比一比谁最会用公式计算！

1．计算红领巾的面积。

2．计算图形的面积。

五、测学：当堂检测，小组互相批改，汇报本小组完成情况。