**1.同分母分数加、减法**

【教学内容】

两个同分母分数的加法、减法计算（教材第89~90页的例1及练习二十三的第1、2、3、4题）。

【教学目标】

1.通过教学，使学生初步理解同分母分数相加减的算理，掌握同分母分数加、减法的计算法则。

2.培养学生数形结合的数学思想，提高学生迁移类推的能力和计算能力。

3.培养学生规范书写和仔细计算的良好习惯。

【重点难点】

理解同分母分数加、减法的算理和计算方法。

【教学过程】

【复习导入】

1.填空。

（1）34的分数单位是（ ），它有（ ）个这样的分数单位。

（2）（ ）个1/8是5/8，7/12里有（ ）个1/12。

（3）3个1/5是（ ），4/7是4个（ ）。

2.谈话：我们在三年级已经学过同分母分数的加、减法，今天这节课，我们继续研究这个知识。

【新课讲授】

1.出示教材第89页例1。

（1）提问：观察图，从图中你都知道了哪些数学信息？（把一张饼平均分成8份，爸爸吃了张饼，妈妈吃了张饼，求爸爸和妈妈共吃了多少张饼）。

提问：求爸爸和妈妈共吃了多少张饼？怎样列式？为什么？

学生思考并回答：+，表示把这两个数合并起来，所以用加法。

提问：你能算出结果吗？怎样想的？

引导学生这样思考：是1个，是3个，合起来也就是，提问：+的和是，为什么分母没变？分子是怎样得到的？

（因为和的分母相同，也就是它们的分数单位相同，所以可以直接用两个分子相加，分母不变）。

板书：+===

说明：计算的结果，能约分的要约成最简分数。

（2）提问：怎样计算同分母分数的加法。

小结：分数加法的含义与整数加法相同，都是表示把两个数合并成一个数的运算。在计算同分母分数加法时，分母不变，只把分子相加。

（3）即时练习：

+ +  +

2.同分母分数减法。

（1）教材第90页例题1第（2）问。

教师：爸爸比妈妈多吃多少张饼？

（2）学生讨论。

①应该用什么方法计算？如何列出算式？

②计算的结果是多少？你是怎么想的？

③你有什么体会？

（3）反馈讨论结果。

板书：-===

（4）归纳同分母分数减法的计算方法：分母不变，分子相减。

3.小结：观察例1的第1问和第2问，它们有什么共同点？同分母分数加、减法应怎样计算？（学生分组讨论，共同概括）。

教师总结板书：同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加、减。

4.即时练习。

完成教材第90页的“做一做”。

学生独立完成，集体订正。

【课堂作业】

任务要求：

1.完成课本第91页练习二十三的第1、2、3、4题。

2.组长组织组员互对答案。

3.各小组反馈错题情况。

（反馈时，让学生说说同分母分数加、减法的计算方法，并提醒学生结果应化为最简分数。）

【课堂小结】

今天我们学习了同分母分数的加、减法。谁能具体的说一说，怎样计算同分母分数的加、减法呢？

【课后作业】

完成练习册中本课时练习。

【板书设计】

**第1课时 同分母分数加、减法（1）**



同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加、减。