**第五单元：简易方程—解方程（2）**

**执教：桂平市西山镇城西小学 黄春燕**

**教学内容：教材P69例4、例5及练习十五第6、8、9、13题。**

**教学目标**：

**1.**巩固利用等式的性质解方程的知识，学会解ax ±b＝c与a(x ±b)=c类型的方程。

**2.**进一步掌握解方程的书写格式和写法。

**3.**在学习过程中，进一步积累数学活动经验，感受方程的思想方法，发展初步的抽象思维能力。

**教学重点**：理解在解方程过程中，把一个式子看作一个整体。

**教学难点**：理解解方程的方法。

**教学方法：**观察、分析、抽象、概括和交流.

**教学准备**：多媒体。

**教学过程**

**一、复习导入**

1．回忆：同学们，解方程根据是什么？（等式的性质）

2.出示习题：解下面方程：4x =8.6 48.34-x =4.5

学生自主解答练习，并说一说是怎么做的。并在订正的过程中，规范书写。

3.．引出：这节课我们来继续学习解方程。（板书课题：解方程）

**二、互动新授**

出示挑战任务一：认真阅读课本69页，思考： 怎样求x的值？

1．出示教材第69页例4情境图。

引导学生观察，并说一说图意。再让学生根据图列一个方程。

学生列出方程3x +4=40后，让学生说一说怎么想的。

（一盒铅笔盒有x 支铅笔，3盒铅笔盒就有3x 支铅笔。）

在学生说自己的想法时，引导学生说出把3个未知的铅笔盒看作一部分，4支铅笔看作一部分。

2．让学生试着求出方程的解。

学生在尝试解方程时，可能会遇到困难，要让学生说一说自己的困惑。

学生可能会疑惑：方程的左边是个二级运算不知识如何解。

也有学生可能会想到，把3个未知的铅笔盒看作一部分，先求出这部分有多少支，再求一盒多少支。（如果没有，教师可提示学生这样思考。）

提问：假如知道一盒铅笔盒有几支，要求一共有多少支铅笔，你会怎么算？

学生会说：先算出3个铅笔盒一共多少支，再加上外面的4支。

师小结：在这里，我们也是先把3个铅笔盒的支数看成了一个整体，先求这部分有多少支。解方程时，也就是先把谁看成一个整体？(3x )

让学生尝试继续解答，订正。

根据学生的回答，板书解题过程：

3x +4=40

解： 3x =40-4

3x =36 （先把3x 看成一个整体）

3x ÷3=36÷3

x =12

让学生同桌之间再说一说解方程的过程。

3．出示教材第69页例5：解方程2(x -16)=8。

先让学生说一说方程左边的运算顺序：先算x -16，再乘2，积是8。

思考：你能把它转换成你会解的方程吗？

让学生尝试解方程，再在小组内交流自己的做法，然后集体订正，学生可能会有两种做法：

(1)利用例4的方法来解。

让学生说一说自己的思考，重点说一说把什么看作一个整体？

（先把x -16看作一个整体。）板书计算过程：

2(x -16)=8

解：2(x -16)÷2=8÷2（把x -16看作一个整体）

x -16=4

x -16+16=4+16

x =20

(2)用运算定律来解。

引导学生观察方程，有些学生会看出这个方程是乘法分配律的逆运算。可以运用乘法分配律把它转化成我们学过的方程来解。

根据学生回答，板书计算过程：

2(x -16)=8

解： 2x -32=8 （运用了乘法分配律）

2x -32+32=8+32 （把2x 看作一个整体）

2x =40

2x ÷2=40÷2

x =20

4．让学生检验方程的解是否正确。先说一说如何检验，再自主检验。

（可以把方程的解代入方程中计算，看看方程左右两边是否相等。）

**三、巩固拓展**

出示挑战任务二：

1.自主完成课本69页“做一做”第1、2题；71页第8题。

2.组员间互对答案。

3.组长汇报小组答题情况。

**四、课堂小结**

这节课你学会了什么知识？有哪些收获？

引导总结：

1．在解较复杂的方程时，可以把一个式子看作一个整体来解。

2．在解方程时，可以运用运算定律来解。